

玉溪市某医院临床实习生心理健康调查及干预

刘 燕, 刘建平, 肖春莲, 董 恒, 古利明, 纳 强
(玉溪市人民医院, 云南 玉溪 653100)

[摘要] **目的** 对玉溪市某医院临床实习生心理健康状况进行干预, 探讨改善临床实习生心理健康和提高临床教学质量的方法. **方法** 使用临床症状自评量表 (SCL-90) 对 2009 年 1 月至 2013 年 1 月在医院实习的临床实习生进行问卷调查. 对实习生的干预包括: 举办心理讲座, 针对心理问题严重的个体进行心理咨询. 同时对带教老师也进行培训, 做到师生双向干预, 从而探讨提高临床实习生心理健康的方法. **结果** 临床实习生干预前调查 216 人, 阳性人数 34 人 (15.74%), 除恐惧因子外, 其他各因子得分与全国常模比较, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 干预后调查 149 人, 阳性人数 20 人 (13.42%), 强迫症状因子、抑郁因子、焦虑因子、敌对因子、精神病性因子、总均分与干预前相比下降 ($P < 0.05$), 趋于常模水平. **结论** 临床实习生心理问题突出, 各带教医院应加强对临床实习生心理健康状况的关注, 对实习生进行必要的心理干预, 改善他们的心理健康状况, 才能有效提高临床教学质量.

[关键词] 临床实习生; SCL-90; 心理健康; 教学质量

[中图分类号] R395.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X (2013) 11 - 0043 - 03

Investigation and Intervention of Mental Health State of Clinical Trainees in the Hospital of Yuxi City

LIU Yan, LIU Jian - ping, XIAO Chun - lian, DONG Heng, GU Li - ming, NA Qiang
(People's Hospital of Yuxi City, Yuxi Yunnan 653100, China)

[Abstract] **Objective** Investigate and intervene the psychological health state of clinical trainees in the hospital of Yuxi City, in order to explore the method to improve the psychological health and clinical quality of teaching. **Methods** From 2009 to 2013, clinical trainees were investigated by SCL-90. Intervention for interns included holding psychological health lectures and making psychological counseling for the serious interns. At the same time, the teachers were trained to carry out two-way intervention between the teachers and clinic interns, and to improve clinical interns' psychological health. **Results** Before the intervention, among 216 interns, 34 (15.74%) showed positive. Except fear factor, other factors were significantly different than national norms ($P < 0.05$). After the intervention, among 149 interns, 20 (13.42%) showed positive. Obsessive-compulsive symptom, depression, anxiety, hostility, spirit factors and the mean scores were all lower than before ($P < 0.05$), similar to the national norm. **Conclusion** Clinical trainees have prominent psychological problems. Teaching hospitals should pay more attention to psychological health of them. Intervention is necessary and effective in improving psychological health and quality of teaching.

[Key words] Clinical trainees; SCL-90; Psychological health; Quality of teaching

临床实习过程是从学生变为医生的过渡阶段, 在这一阶段实习生具有双重身份. 他们既要学习临床知识、处理自己身边的人际关系, 同时又面对就业、恋爱等一系列压力, 这些问题如果处理不好,

[基金项目] 云南省教育厅科学研究基金资助项目 (09C0302)

[作者简介] 刘燕 (1962~), 女, 云南玉溪市人, 医学硕士, 副主任医师, 心理咨询师, 主要从事医院教学及教学管理工作.

[通讯作者] 刘建平. E-mail:270160748@qq.com

就可能影响实习生的身心健康,进而影响临床教学质量^[1]。大量调查表明临床实习生的心理健康问题突出^[2,3],本文使用“临床症状自评量表(SCL-90)”对临床实习生进行调查、分析,并进行针对性的干预,旨在探讨临床实习生心理健康状况,提出改善和提高心理健康的措施,为促进临床实习生向临床医生健康转变提供科学依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取 2009 年 1 月至 2013 年 1 月在医院实习的临床实习生进行问卷调查,发放问卷 365 份,收回 365 份,有效率 100%。

1.2 研究方法

采用症状自评量表(SCL-90)进行不记名调查,问卷共 90 个问题,评分标准采用 5 级,分别标记为 1、2、3、4、5 分,≥3 分为有明显心理问题,得分越高问题越严重,心理健康水平越低。对临床实习生的干预包括:在实习开始的 1 个月内进行问卷调查,定期开展心理健康讲座,建立心理咨询室,每周三下午由心理咨询师针对存在严重心理问题的学生进行个体心理咨询;同时对带教老师进行培训,主要从树立正确的带教观念,避免重临床轻教学现象的发生,提高带教老师的自身修养及心理健康水平。教师的心理健康对临床实习生的影响尤为重要,笔者还将临床实习生的心理健康情况反馈给带教老师,让其在带教过程中关注临床实习生心理健康,帮助他们树立正确的心态,提高抗压能力、预防心理疾病。干预持续到实习结束,在他们离开医院前再次进行问卷调查,分析 2 次调查心理健康状况的变化,探讨改善临床实习生心理健康状态对提高临床教学质量的必要性。

1.3 统计学处理

调查数据采用 Epidata 建立数据库双录入法进行数据录入,应用 SPSS 对资料进行统计分析。数据采用成组 *t* 检验进行统计分析, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 基本情况

本次调查共收回 365 份,最高分为 231 分,最低分为 93 分,平均分为 (130.19 ± 27.91) 分;干预前共调查 216 人,最高分 231 分,最低分 106 分,平均 (135.27 ± 26.11) 分;干预后共调查 149 人,最高分为 214 分,最低分为 93 分,平均 (122.82 ± 28.86) 分。根据我国正常人 SCL-90 统计常模,本次调查将总分大于 160 分或者任意因子均分 ≥ 3 作为判断有心理问题的标准,干预前检出阳性 34 例,阳性 15.74%;干预后检出阳性 20 例,阳性 13.42%,见表 1。

2.2 SCL-90 因子分与全国常模比较

本次调查结果与全国常模比较,干预前除恐惧因子外其他各个因子差异有统计学意义($P < 0.05$),其中躯体化因子、人际敏感因子、恐惧因子、偏执因子比常模得分低,强迫因子、抑郁因子、焦虑因子、敌对因子、精神病性因子、总均分因子高于全国常模($P < 0.05$),可认为临床实习生在实习初期存在一定程度的心理问题,见表 2。

2.3 干预前后 SCL-90 因子分的比较

干预前和干预后进行比较除躯体因子、人际敏感因子、恐惧因子、偏执因子和其他因子差异无统计学意义($P > 0.05$),差异有统计学意义,尤其是强迫症状因子、抑郁因子、敌对因子干预后明显好转,说明心理干预对临床实习生解决心理问题有较好的效果。这提示临床实习生在刚进入实习阶段时存在一些心理问题,但是及时给予干预不会影响其心理健康状况,见表 2。

3 讨论

本次研究结果发现,临床实习生在医院实习的初期就存在较多的心理问题,干预前检出阳性 34 例(15.74%),强迫症状因子、抑郁因子、焦虑因子、敌对因子、精神病性因子、总均分因子得分高于全国常模($P < 0.05$),这与其他一些调查结果基本相同^[4,5],表明部分临床实习生存在着心理问题,可能是因为临床实习生刚刚来到医院这个新的环

表 1 SCL-90 干预前后临床实习生调查结果比较 $[(\bar{x} \pm s), \text{分}]$

Tab. 1 Results comparison of clinical trainees before and after SCL-90 intervention $[(\bar{x} \pm s), \text{score}]$

组别	n	最高分	最低分	平均得分	阳性数 [n (%)]
干预前	216	231	106	135.27 ± 26.11	34(15.74)
干预后	149	214	93	122.82 ± 28.86	20(13.42)

表 2 SCL-90 量表干预前与常模及干预后结果比较 ($\bar{x} \pm s$)

Tab. 2 Comparison of clinical symptoms factors before and after SCL-90 intervention with norm

因 子	干预前 (n = 216)	干预后 (n = 149)	常模 (n = 1 388)	t	P
躯体化因子	1.21 ± 0.29*	1.23 ± 0.28	1.37 ± 0.48	-0.40	0.69
强迫因子	1.94 ± 0.47*	1.59 ± 0.50	1.62 ± 0.58	6.79	<0.001
人际敏感因子	1.37 ± 0.38*	1.38 ± 0.42	1.65 ± 0.61	-0.21	0.833
抑郁因子	1.68 ± 0.37*	1.40 ± 0.45	1.50 ± 0.59	6.19	<0.001
焦虑因子	1.53 ± 0.40*	1.33 ± 0.39	1.39 ± 0.43	4.73	<0.001
敌对因子	1.58 ± 0.33*	1.31 ± 0.43	1.46 ± 0.55	6.69	<0.001
恐惧因子	1.22 ± 0.30	1.17 ± 0.29	1.23 ± 0.41	1.64	0.10
偏执因子	1.25 ± 0.33*	1.27 ± 0.38	1.43 ± 0.57	-0.32	0.750
精神病性因子	1.42 ± 0.30*	1.21 ± 0.33	1.29 ± 0.42	6.14	<0.001
其他因子	1.76 ± 0.36	1.80 ± 0.39	-	-1.11	0.27
总均分因子	1.50 ± 0.29*	1.36 ± 0.32	1.44 ± 0.43	4.29	<0.001

注: 表中 t、P 为干预前后比较; 与常模比较, *P < 0.05.

境中, 科室环境不熟悉、人际关系复杂、病人不信任, 自尊心受挫、理论与实践不能有效对接, 因此出现不同程度的心理问题。

干预后共检出阳性 20 例 (13.42%), 干预后的阳性率低于干预前, 强迫因子、抑郁因子、焦虑因子、敌对因子、精神病性因子、总均分因子得分低于干预前 ($P < 0.05$), 这说明干预后临床实习生的心理问题比干预前少, 心理干预对于心理健康具有促进作用。另外干预后部分项目阳性率仍然很高, 这可能是因为实习后期临床实习生面对就业的压力、社会的压力再次增大造成的^[6]。对于实习后期的问题笔者主要通过举办《大学生就业指导》讲座, 每周三下午开放心理咨询室, 专门针对临床实习生进行个体发展心理咨询, 使大部分临床实习生能更有弹性地面对各种压力, 合理定位, 找到适合自己的岗位, 实现临床实习生向临床医生的成功转型。

综上所述, 临床实习生在实习初期心理健康存在一定的隐患, 及时的心理干预对减少心理问题既有效又必要。因此教学医院应该关注临床实习生的心理健康状况, 针对性地开展心理健康知识宣教、建立心理咨询室、由有资质的心理咨询师定期对问题学生进行心理咨询^[3,7], 开设大学生心理健康和就业指导讲座等, 通过多种途径提高临床实习生的心理健康水平, 这样不仅能有效地改善临床实习生的心理健康状况, 更重要的是对由于心理问题导致实习效果不好的临床实习生有明

显的促进作用, 让师生保持健康的心理、积极的心态, 让学生从“要我学”转变为“我要学”, 教师从“要我教”转变为“我要教”这样一个良性的状态, 从根本上改善师生心理健康状态, 最终提高临床教学质量。

[参考文献]

- [1] 张颜波, 岳伟, 牛敬忠. 临床实习生心理状况和干预对策[J]. 卫生职业教育, 2008, 26(1): 101 - 102.
- [2] BASNET B, JAISWAL M, ADHIKARI B, et al. Depression among undergraduate medical students [J]. Kathmandu University Medical Journal, 2012, 10(39): 56 - 59.
- [3] RUBAN P U, PETERSEN M G, MLLER-MADSEN B, et al. More than half of the medical students who apply for a dispensation drop out and need focused counseling [J]. Danish medical journal, 2013, 60(7): 4 663.
- [4] 孙睿, 彭林珍, 罗家洪, 等. 云南省某高校在校大学生心理健康状况调查[J]. 昆明医科大学学报, 2013, 34(1): 36 - 38.
- [5] 邱良武, 张洪建, 曹俊, 等. 医学生心理健康水平及其影响因素分析[J]. 昆明医科大学学报, 2012, 33(2): 49 - 51.
- [6] 吕璐瑶. 女医学生毕业前夕心理问题及其对策探讨[J]. 中国卫生产业, 2012, 20(5): 192.
- [7] 唐海波, 张淑娟, 刘超超. 团体心理咨询对大学生情绪智力培养的效用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2013, 21(5): 716 - 717.

(2013 - 10 - 02 收稿)