

标准化教学病房在护理本科生实习过程中的建设需求调查及构建设想

冉凌云, 赵红云, 金 婧
(昆明医科大学护理学院, 云南昆明 650500)

[摘要] **目的** 探讨标准化教学病房在护理本科生实习过程中的建设需求及构建设想。 **方法** 自行设计问卷调查了 134 名实习前的护理本科生和 70 名护理教师, 了解其对标准化教学病房的建设内容需求。 **结果** 80.8% 的实习护生和 1.4% 护理教师的实习护生和护理教师认为有必要建立标准化教学病房, 本课题设计的标准化教学病房的六个内容也为大多数护生和护理教师所接受。 **结论** 按照调查问卷的六个内容进行建设护理本科生临床实践的标准化教学病房。

[关键词] 标准化教学病房; 护理本科生; 实习

[中图分类号] R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X (2013) 08 - 0150 - 04

Requirements Survey and Development Tentative Ideas on the Standardized Teaching Wards in the Internship Course of Nursing Undergraduate Students

RAN Ling - yun, ZHAO Hong - yun, JIN Jing
(School of Nursing, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500 China)

[Abstract] **Objective** To explore the development requirements and tentative ideas on the standardized teaching wards in the internship course of undergraduate nursing students. **Methods** 134 nursing undergraduate students before the internship and 70 nursing teachers were recruited in this study. A self-made questionnaire was distributed to these students and teachers to explore their requirements and needs in the development of the standardized teaching wards. **Results** The majority of students and nursing teachers thought that it was necessary to design and develop the standardized teaching wards for the nursing students and the six items of this study were accepted by them. **Conclusion** The standardized teaching wards will be designed and developed according to the six items of this study.

[Key words] Standardized teaching wards; Nursing undergraduate students; Internship

本科护理教育培养的目标定位是培养实用型人才^[1], 也就是要培养具有较高的人文素质、扎实的专业知识和娴熟的护理技能, 能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践并且具有较高发展潜力的护理人员^[2]。为了更好地促进护理本科生的临床实践跟课堂教学有机地结合, 本学院特地对护理本科生临床实习的教学方法提出了改革——在临床实习医院建立标准化教学病房, 以提高学生的临床实践能力。标准化教学病房是指为了对进入临床

实习的本科护生进行系统、规范、有效、可行的临床护理教育, 通过规范对所在的实习科室教学程序、方法及导师遴选标准而建立起来的实习病房。本研究特地对昆明医科大学护理学院 2009 级护理本科生及本院护理教师和临床带教老师进行了标准化教学病房的建设需求调查。

1 对象与方法

[基金项目] 云南省教育厅科研基金资助项目 (2012C013)

[作者简介] 冉凌云 (1973~), 女, 云南昆明市人, 护理硕士, 讲师, 主要从事护理教学工作。

[通讯作者] 金婧. E-mail: Lindajin1965cj@163.com

1.1 研究对象

2012 年 11 月、12 月, 采取方便抽样法, 对我学院 2009 级大四实习前的护理本科生及昆明医科大学第四附属医院和附属甘美医院的护理实习带教和护理学院部分教师进行调查. 共发放问卷 215 份, 收回有效问卷 204 份, 有效率 94.88%. 其中, 大四本科护生 134 名, 两家附属医院带教老师 57 名及学院护理教师 13 名.

1.2 研究方法

自行设计调查问卷. 问卷包括岗前培训、双导师制、双语教学查房、入科介绍、出科考试、标准化病人等 6 个内容 16 个条目, 采用四级评分法, 其中, “很有必要”计 4 分, “有必要”计 3 分, “没必要”计 2 分, “无所谓”计 1 分, 分数越高

说明必要性越高.

1.3 统计学方法

采用 SPSS 统计软件进行分析.

2 结果

本研究结果按照课题的 6 个核心内容 (即岗前培训、双导师制、双语教学查房、入科介绍、出科考试、标准化病人) 分别进行描述, 80.8% 的实习护理和 1.4% 护理教师的实习护生和护理教师认为有必要建立标准化教学病房, 本课题设计的标准化教学病房的六个内容也为大多数护生和护理教师所接受见表 1~4.

表 1 本科护生认为标准化教学病房对临床实践的必要性 [n (%)]

Tab. 1 The opinions of undergraduate nursing students on the necessity of standardized teaching wards in clinical practice [n (%)]

项 目	很有必要	有必要	没必要	无所谓
标准化模式病房	39(27.9)	74(52.9)	13(9.3)	8(5.7)

表 2 本科护生对标准化教学病房具体内容的观点 [n (%)]

Tab. 2 The opinions of undergraduate nursing students on the items of standardized teaching wards [n (%)]

项 目	很有必要	有必要	没必要	无所谓
岗前培训	65(46.4)	50(35.7)	16(11.4)	3(2.1)
入科介绍	64(45.7)	64(45.7)	1(0.7)	4(2.9)
双语及普通话教学查房	64(45.7))	64(45.7)	1(0.7)	4(2.9)
学生小讲课	66(47.1)	60(42.9)	4(2.9)	3(2.1)
标准化病人	19(13.6)	78(55.7)	32(22.9)	4(2.9)
出科考试	14(10.0)	72(51.4)	42(30.0)	5(3.6)

表 3 护理教师认为标准化教学病房对临床实践的必要性 [n (%)]

Tab. 3 The opinions of nursing teachers on the necessity of standardized teaching wards in clinical practice [n (%)]

项 目	很有必要	有必要	没必要	无所谓
标准化模式病房	17(24.3)	47(67.1)	2(2.9)	2(2.9)

表 4 护理教师对标准化教学病房的具体内容的观点 [n (%)]

Tab. 4 The opinions of nursing teachers on the items of standardized teaching wards [n (%)]

项 目	很有必要	有必要	没必要	无所谓
岗前培训	3(4.3)	24(34.3)	26(37.1)	17(24.3)
入科介绍	41(58.6)	29(41.4)	0(0)	0(0)
双语及普通话教学查房	16(22.9)	46(65.7)	6(8.6)	2(2.9)
学生小讲课	55(78.6)	14(20.0)	1(1.4)	0(0)
标准化病人	15(21.4)	52(74.3)	3(4.3)	0(0)
出科考试	19(27.1)	47(67.1)	2(1.4)	0(0)

3 讨论

本课题拟选择一家实习教学医院的两个教学经验丰富的科室进行标准化教学病房的建设。按照学院制定的实习教学大纲,制定标准化病房的教学计划,形成文字材料,按计划组织实施。

3.1 “双导师”制

“双导师”制是本课题的核心内容之一,社会学理论认为,学习是通过观察他人的行为而进行的,即通过榜样进行学习,学习者将榜样作为一种行为的象征,通过对榜样的观察来学会某种行为^[9]。因而临床实践的导师对本科护生的影响挺大,从某种意义上说,可能影响到护生的今后的临床带教能力、科研发展及临床理论知识和操作技能的学习。“双导师”制指的是学院和实习医院分别配备导师,对临床实习的护生进行理论知识、科研能力、操作技能的指导,促进实习护生的理论与实践的结合。根据本研究的结果,67.1%护生愿意选择高学历且临床经验丰富的老师为学院导师,54.3%的学生愿意选择高学历且临床经验丰富的老师为医院导师。本课题拟选择我护理学院硕士研究生以上且有着丰富临床经验的护理老师和实习教学医院的本科以上学历同时临床经验在5年以上、扎实的理论基础、熟练的技术操作的护理老师担任导师。导师可不担任实习带教,但是对实习护生实行一对一负责制,负责整个实习过程中理论知识、实践操作、普通话及双语教学查房、毕业论文设计、小讲课的选题及内容等内容。

3.2 岗前培训

根据本研究的结果,37.1%的实习护生和47.1%的护理教师认为实习前岗前培训时间为一周,因此拟对在选择的附属实习的护生进行为期一周的岗前培训,培训内容为医院的规章制度、实习期间要求掌握的各项护理操作技术、介绍实习期间要完成的讲座、小讲课内容、毕业论文成绩的评定要求等。

3.3 入科介绍

本研究表明对于入科介绍的必要性,45.7%实习护生认为“很有必要”,45.7%认为“有必要”,58.6%的护理教师认为“很有必要”,41.4%认为“有必要”,本课将科介绍纳入建设构想。标准化模式病房对每次新入科实习的本科护生,都要按要求进行入科介绍。介绍的具体内容包括科室的规章制度、每个班次的具体工作时间和内容,该科室常见病例的护理常规、常用药物的注意事项、各

种物品的放置地点等。通过这些介绍来尽快加强实习护生对环境的熟悉,掌握该科室的护理常规。

3.4 双语教学查房及普通话查房

根据本研究双语教学查房及普通话查房也是本研究的核心内容之一,认为双语教学查房很有必要和有必要的实习护生各占45.7%,同时护理教师认为很有必要和有必要占22.9%和65.7%。采取中英文方式与标准化教学病房的全科医生护士一起进行双语教学查房。具体方法是:确认病例后,在床边进行护理体检,部分护理措施的讲解和健康宣教后,由负责查房的护生进行护理简要病史汇报、护理评估、护理诊断、护理问题及措施、小结的讲解。查房之前在导师指导下查阅中英文文献,分析患者的病情、护理诊断、护理措施等内容。查房时要求导师在场,学生讲解结束后由带教老师和双导师进行点评。

3.5 学生小讲课

按照学院统一的教学大纲结合标准化模式病房的具体教学内容,安排实习护生进行小讲课。在每个标准化模式病房实习期间,每组实习护生至少完成一次小讲课。讲课内容的选题及内容由科室制定,双导师进行具体指导。

3.6 标准化病人

标准化病人(standardized patient)自20世纪70年代开始,作为教学媒介进入医学教学领域,国外被广泛应用于医学生教学、考核查体及采集病史等,国内部分护理院校用于“人际沟通”“护理学基础”教学,取得较好成效^[9]。本课题拟在两个标准化教学病房各选取两名标准化病人,选择标准为5a以上的工作经历、心理素质好、沟通表演能力强且有临床带教经验的护理人员,经培训合格后为标准化病人。每名标准化病人分担2个情景和所涉及情景的表演任务。通过标准化病人的模拟情景促进本科护生临床处置能力、沟通交流能力、健康教育能力的提高。

3.7 出科考试

临床实习出科考核是控制实习质量诸多环节中重要的一环,是检测学生阶段性学习成效、督促其努力学习的一种行之有效的方法。同时,通过出科考核,老师可以发现临床教学中的薄弱点,有的放矢地进行教学改革^[9]。由两个标准化教学病房按照本科室教学计划统一制定考核标准,保证足够的考试时间,按标准进行出科考试。

[参考文献]

(下转第 156 页)