

昆明医科大学学生学习动机与就业心理的关系

张京晶¹⁾, 李燕²⁾, 马晓燕¹⁾, 尹芳³⁾, 毛颖¹⁾, 林雁³⁾

(1) 昆明医科大学公共卫生学院; 2) 昆明医科大学, 云南昆明 650500; 3) 昆明医科大学第二附属医院, 云南昆明 650101)

[摘要] **目的** 探讨医学毕业生学习动机与就业心理的关系, 为就业指导工作提供依据. **方法** 采用定量调查的方法, 按专业分层, 整群随机抽取昆明医科大学四年制、五年制毕业班临床、预防及医技专业的学生 151 名, 用大学生学习动机自评问卷及就业心理调查问卷进行问卷调查. **结果** (1) 毕业班学生存在不同程度的学习动机不足的问题. 外在学习动机高于内在学习动机, 女生外在学习动机高于男生, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$); (2) 毕业班学生就业心理呈现多元化, 其中以自我发展、寻求安稳、求便及功利心理为所调查学生中的主要就业心理特征; (3) 学生的内在学习动机与“寻求安稳、求便”的就业心理呈负相关, 外在学习动机与以“自我发展”的就业心理呈正相关, 不同专业学生的就业心理特征及与学习动机的相关性有所不同. **结论** 毕业班医学生存在不同程度学习动机不足的情况, 就业心理呈现多元化, 积极向上的就业心理有待激发, 学习动机与就业心理存在关联.

[关键词] 学习动机; 就业心理; 医学毕业生

[中图分类号] G426 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X(2013) 06 - 0168 - 05

Relationship of Learning Motivation and Employment Psychology of College Students

ZHANG Jing-jing¹⁾, LI Yan²⁾, MA Xiao-yan¹⁾, YIN Fang³⁾, MAO Ying¹⁾, LIN Yan³⁾

(1) School of Public Health, Kunming Medical University; 2) Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500; 3) The 2nd Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650101, China)

[Abstract] **Objective** To analyze the current status and characteristics of learning motivation and employment psychology of graduating medical college students and explore the relationship between them. **Methods** Survey was conducted by two self-designed questionnaires on the 151 students majoring clinical, prevention and medical technology courses. **Results** (1) Most students' learning motivation was deficient, the external motivation was higher than internals, and there were statistic differences between gender groups ($P < 0.05$). (2) The employment psychology was diversified, and hunting self-development, steady and convenience and material-oriented were the most psychology. (3) The internal learning motivation was negatively correlated with “steady and convenience” employment psychology, the external learning motivation was positively correlated with “self-development” employment psychology, and there were statistic differences among major groups respectively. **Conclusion** Most graduating medical college students' learning motivation was deficient, and the employment psychology was diversified. The positive employment psychology was more likely to be positively correlate with internal learning motivation, and the negative one was more likely to be positively correlated with external learning motivation.

[Key words] Learning motivation; Employment psychology; Graduating medical college students

[基金项目] 美国中华医学会 (CMB) 西部卫生人力资源科研基金资助项目 (10-029)

[作者简介] 张京晶 (1978~), 女, 云南昆明市人, 医学博士, 讲师, 主要从事社会医学与卫生事业管理研究工作.

[通讯作者] 林雁. E-mail: jarodlin@sohu.com

随着我国高等教育大众化的开展, 高等院校毕业生以每年 20% 的速度递增, 这远远超出我国经济发展速度. 教育部部长袁贵仁在“2012 年全国普通高校毕业生就业工作视频会议”中指出, 2012 年的全国普通高校毕业生规模将达到 680 万人, 比 2011 年增加 20 万人. 而医学类专业毕业生人数也大幅度增加, 由于历年来医学生的就业率未达到 100%, 每年均有往届毕业生参与竞争, 累计人数更多, 医学毕业生就业形势不容乐观^[1].

近年来, 就业、医疗等社会环境不断变化, 医学生毕业实习阶段的学习受到很大干扰. 更令人担忧的是, 如果他们不能清晰地认识目前的经济环境, 不能正确分析就业政策以及形式, 继而可能产生由于不能正确面对和有效解决因就业带来的各种心理压力. 这将会给他们的生活以及学习造成极大的恐慌和困惑, 甚至造成他们采取极端的行为来回避现实.

由于医学教育及医学人才培养的特殊性, 医学生人才学习动力和综合素质的培养成为医学院校学风建设的教育研究热点, 如何引导医学生正视就业环境及自身能力, 从而充分发挥应有的作用成为近年来研究的热门话题.

本研究旨在分析昆明医科大学本科毕业生学习动机与就业心理情况, 探讨医学毕业生学习动机与就业心理间的关系, 为医学生质量教育和毕业生就业前指导提供参考.

1 对象与方法

1.1 对象

昆明医科大学四年制及五年制毕业班学生. 调查共发放问卷 151 份, 接受并完成调查的毕业班学生 139 名, 应答率 92.1%. 男生 62 人, 女生 77 人, 平均年龄 (23.03 ± 1.07) 岁. 一般人口学特征及分布情况见表 1.

1.2 方法

采用问卷调查的方法, 设计“大学生学习动机问卷”及“医学生就业心理问卷”, 问卷经过预调查后, 进行修改完善并完成现场调查. 调查内容包括: 一般人口学及相关影响因素, 学习动机及就业心理等主要内容. 受调查的毕业班学生均自愿完成调查表, 并当场由调查员核实后统一回收问卷.

1.3 统计学处理

用 SPSS 统计软件进行数据处理, 均数比较采用两个和多个独立样本比较的秩和检验 (Mann -

Whitney Test 和 Kruskal-Wallis Test), 相关分析采用 spearman 等级相关分析.

2 结果

2.1 测量问卷的结构及心理学测评

2.1.1 学习动机 通过相关文献学习、专家咨询和现场测评 3 个环节, 初步编制大学生学习动机问卷, 以测量大学生获取知识、专业兴趣、社会取向等方面的动机. 其中, 获取知识、专业兴趣等为内在动机, 社会取向为外在动机. 该问卷经心理学测评, 其克朗巴赫 α 系数为 0.76. 问卷各条目得分采用 1~4 级记分, 得分越高, 学习动机越好.

2.1.2 就业心理 通过文献复习及大学生访谈, 总结并形成大学毕业生就业心理调查问卷, 以调查毕业班学生自我发展、奉献、从众等就业心理特征.

2.2 学习动机得分比较

139 名调查的毕业班学生学习动机总分为 (67.4 ± 11.4), 外在动机 (73.8 ± 14.4) 高于内在动机 (63.1 ± 12.7), 女生在获得声誉维度的得分最高 (76.30 ± 17.16), 而男生在专业兴趣维度的得分最低 (56.05 ± 17.35). 学习动机较全者有 41 人 (占 29%), 学习动机不全者有 98 人 (占 71%), 其中无动机者为 12 人 (占 9%).

学习动机总分女生略高于男生 [(68.14 ± 10.32) vs (66.51 ± 12.73)], 其中内在学习动机得分男生略高于女生 [(63.38 ± 14.44) vs (62.81 ± 11.29)], 除专业兴趣外, 男生在能力提升及获得知识维度的内在动机均最高于女生; 而外在学习动机得分女生略高于男生, 差异有统计学意义 [(76.01 ± 13.56) vs (71.24 ± 15.13)], $P < 0.05$, 其中, 在获取声誉和他人认同维度的动机女生均高于男生, 在他人认同维度得分差异有统计学意义 [(75.65 ± 15.16) vs (67.74 ± 18.88)], $P < 0.05$, 见表 2.

不同专业的毕业班学生学习动机总分得分高的依次是医技专业 (68.15 ± 9.21)、临床专业 (67.63 ± 12.86)、预防专业 (66.94 ± 11.40), 其中内在学习动机得分高的依次是临床专业 (64.00 ± 14.79)、医技专业 (63.89 ± 17.45)、预防专业 (62.27 ± 12.27), 外在学习动机得分高的依次是医技专业 (74.54 ± 13.19)、预防专业 (74.00 ± 14.34)、临床专业 (73.10 ± 15.65), 差异无统计学意义 ($P > 0.05$). 医技专业在获得声誉维度的得分最高

(76.86 ± 16.25), 而预防专业在专业兴趣维度的得分最低 (56.25 ± 16.65)。在 3 个调查的专业中, 获得声誉维度的得分均最高, 而临床专业中, 获取知识维度的得分最低; 预防及医技专业中, 专业兴趣维度的得分最低, 见表 3。

2.3 就业心理特征

毕业班学生就业心理以自我发展、安稳、求便及功利心理为主要的就业心理特征, 均占到所调查学生人数的 50% 以上。不同专业学生的就业心理特征存在一定差异。其中临床专业全部学生均表示愿选择“有利于发挥个人才能”的工作, 85% 的学生“希望能找到离家近的工作”, 77.5% 的学生“希望找到一个没有太多的竞争压力, 稳定”的工作, 55% 的学生表示“会选择高收入的工作, 即使与我所学专业无关”; 预防专业学生中有 90.3% 以上学生表示“会选择有利于发挥个人才能的工作”, 72.2% 的学生表示“希望能找到离家近的工作”, 62.5% 的学生“希望找到一个没有太多的竞争压力, 稳定的工作”, 58.3% 的学生表示“选择高收入的工作, 即使与我所学专业无关”; 医技专业的学生中有 96.3% 学生表示“会选择有利于发挥个人才能的工作”, 74.1% 以上的学生表示“希望找到一个没有太多的竞争压力, 稳定的工作” 70.4% “离家近的工作”, 66.7% 的表示“会选择高收入的工作, 即使与我所学专业无关”。而 3 个专业的学生表示“愿去艰苦的地方工作, 支援边疆的发展”及“会和其他人一样追求热门职业”均仅占 30% 左右, 见表 4。

2.4 学习动机与就业心理的关系

所调查学生的内在学习动机与“寻求安稳”的就业心理呈负相关 ($r = -0.17, P < 0.05$), 外在学习动机与“自我发展”的就业心理呈正相关 ($r = 0.17, P < 0.05$), 其中, “能力提升”及“他人认同”维度均与“自我发展”的就业心理呈正相关 ($r = 0.21, P < 0.05; r = 0.17, P < 0.05$), “能力提升”维度与“寻求安稳”的就业心理呈显著负相关 ($r = -0.29, P < 0.01$), “专业兴趣”维度与“奉献”的就业心理呈现负相关 ($r = -0.20, P < 0.01$)。不同专业学生的学习动机与就业心理的相关性存在差异, 其中临床专业学生的内在学习动机、外在学习动机均与“寻求安稳”的就业心理呈现显著负相关, 主要体现在能力提升 ($r = -0.46, P < 0.01$) 及他人认同 ($r = -0.34, P < 0.01$) 的维度上。而以“自我发展”的就业心理与外在学习动机呈显著正相关 ($r = 0.33, P < 0.01$), “求便”就业心理与“获得声誉”维度呈正相关

($r = 0.31, P < 0.05$); 预防专业学生在“能力提升”维度与“寻求安稳”的就业心理呈负相关 ($r = -0.25, P < 0.05$); 而医技专业学生的外在学习动机与“奉献”就业心理呈现显著负相关 ($r = -0.44, P < 0.05$), 主要体现在“获得声誉”维度 ($r = -0.52, P < 0.05$), 见表 5。

表 1 昆明医科大学所调查毕业生基本特征

Tab.1 The basic feature of graduating medical college students

调查对象特征	n	百分数 (%)
性别		
男	62	44.6
女	77	55.4
年龄 (岁)		
≤23	91	65.5
>23	48	34.5
专业		
临床	61	43.9
预防	42	30.2
医技	36	25.9

表 2 不同性别大学生学习动机比较 [$(\bar{x} \pm s)$, 分]

Tab. 2 Comparison of learning motivation between boy and girl students [$(\bar{x} \pm s)$, score]

维 度	男生组	女生组
总分	66.51 ± 12.73	68.14 ± 10.32
内在动机	63.38 ± 14.44	62.81 ± 11.29
能力提升	73.34 ± 19.14	67.53 ± 15.21
专业兴趣	56.05 ± 17.35	60.39 ± 15.89
获取知识	60.89 ± 20.05	60.31 ± 15.79
外在动机	71.24 ± 15.13	76.01 ± 13.56*
获得声誉	74.60 ± 17.82	76.30 ± 17.16
他人认同	67.74 ± 18.88	75.65 ± 15.16**

与男生组比较, * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$ 。

表 3 不同专业大学生学习动机比较 [$(\bar{x} \pm s)$, 分]

Tab. 3 Comparison of learning motivation between different majors [$(\bar{x} \pm s)$, score]

维 度	临床	预防	医技
总 分	67.63 ± 12.86	66.94 ± 11.40	68.15 ± 9.21
内在动机	64.00 ± 14.79	62.27 ± 12.27	63.89 ± 17.45
能力提升	68.75 ± 18.56	71.18 ± 16.07	69.44 ± 18.78
专业兴趣	62.50 ± 18.78	56.25 ± 16.65	58.33 ± 12.01
获取知识	60.63 ± 18.68	59.38 ± 18.50	63.89 ± 17.45
外在动机	73.10 ± 15.65	74.00 ± 14.34	74.54 ± 13.19
获得声誉	75.00 ± 17.90	75.35 ± 17.04	76.86 ± 16.25**
他人认同	71.25 ± 18.39	72.57 ± 17.38	72.22 ± 16.01

与预防比较, ** $P < 0.01$ 。

表4 不同专业就业心理特征频率分布 (%)

Tab. 4 Frequency distribution of employment psychology in different majors (%)

专业	功利	自我发展	安稳	求便	奉献	从众
临床	55.0	100.0	77.5	85.0	32.5	35.0
预防	58.3	90.3	62.5	72.2	37.5	27.8
医技	66.7	96.3	74.1	70.4	37.0	33.3

表5 不同专业学生学习动机与就业心理的相关分析

Tab. 5 Correlation analysis between learning motivation and employment psychology in different majors

就业心理	学习动机	内在学习动机	外在学习动机	能力提升	专业兴趣	获取知识	获得声誉	他人认同
所有学生								
功利	-0.11	-0.12	-0.60	-0.12	-0.16	-0.09	-0.00	-0.10
自我发展	0.14	0.11	0.17*	0.21*	-0.07	0.13	0.12	0.17*
安稳	-0.16	-0.17*	-0.10	-0.29**	0.03	-0.08	-0.05	-0.09
求便	0.02	0.01	0.05	-0.06	0.03	0.01	0.10	0.01
奉献	-0.07	-0.07	-0.02	0.09	-0.20*	-0.06	-0.07	0.04
从众	0.10	0.06	0.13	-0.01	0.13	0.04	0.07	0.14
临床								
自我发展	0.26	0.21	0.33**	0.31	0.05	0.20	0.21	0.31
安稳	-0.39**	-0.42**	-0.24	-0.46**	-0.30	-0.24	-0.02	-0.34**
求便	0.10	0.05	0.21	0.02	-0.07	0.05	0.31*	0.11
预防								
安稳	-0.12	-0.09	-0.11	-0.25*	0.11	-0.01	-0.14	-0.00
医技								
奉献	-0.33	-0.19	-0.44	-0.24	-0.07	-0.11	-0.52**	-0.13

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

3 讨论

3.1 内在、外在学习动机

3.1.1 内涵及相互关系 学习动机是指激励个体进行学习, 维持学习活动, 并使学习活动朝向一定的学习目标的一种内部心理状态^[2]。根据学生动机的类型与性质, 心理学将其明确区分为内生动机和外生动机。内生动机是个体为了寻求挑战和乐趣, 因好奇心、自尊心、责任感、学习兴趣和成功感等内部因素所引发的参与活动的倾向, 其作用具有持久性; 而外生动机是个体为了活动本身之外的其他因素, 如奖励、他人认可和评估、完成上级的指示、与他人竞争等而参与活动的倾向。若外部诱因消失, 行为便不能持久。推动外生动机强的个体行动的通常是活动内容本身之外的外界诱因, 因此, 在工作或活动过程中, 个体不会体会到乐趣, 只有在完成活动后, 成功地得到奖励或回报时才会感到愉快。

本研究学习动机基于动机需求及认知理论^[3], 将大学生内在动机分为获取知识、专业兴趣、能

力提升等方面, 外在动机分为获得声誉、他人认同等方面。与田澜等人对大学生学习动机的研究结果一致, 本次调查中的学生均存在不同程度的学习动机不足, 内在学习动机低于外在学习动机。学习的动力更多的来源于他人的认同与评价。调查结果显示, 医学生由于专业的不同, 给毕业学生就业竞争力的自我发展评价造成影响, 对于更有就业竞争优势的临床专业学生具有更高的内在学习动机, 而预防和医技专业则表现出更高的外在学习动机, 渴望得到更高的社会认可。

3.1.2 学习动机的性别差异 本研究发现, 男生的内在学习动机高于女生, 而女生外在学习动机显著高于男生, 主要体现在他人认同方面。这说明男生与女生相比, 更喜欢接受挑战, 偏爱解决复杂问题, 而女生参与活动更在乎的是他人对其行为表现的评价。这可能与中国社会文化对男女两性在发展过程中的成就评价标准不同有关。社会评价中, 男性具备比女性更多的成功特质, 即使缺乏成功的表现, 也不妨碍其成功的进程。在这种社会评价中处于劣势地位的女性就要时刻关注外界对自己言行和成就的评价, 尽量争取更多的积极评价^[4]。

3.2 学习动机与就业心理的关系

大学生的学习动力,源于正确的人生观.源于对人生意义的正确理解.崇高的理想,执著的追求,奋发向上的求学愿望是形成学习动力的心理基础.学习的兴趣可以间接反映对职业的态度^[9].

近年来,就业、医疗等社会环境不断变化,医学生的人生观、价值观受到很大干扰.如果他们不能清晰地认识目前的经济环境,不能正确分析就业政策以及形式,继而可能他产生各种心理压力与不适,同时可能影响其学习的积极性与良好动机的形成.

本研究发现,医学生就业心理呈现多元化,缺乏积极向上的就业心理,就业心理表现出更多的趋利性.更令人担忧的是,调查中,有50%以上的学生表示可能会因追求物质回报而放弃所学专业,而在医技及预防专业学生中更为突出,并表现出较低的专业学习的积极性.而临床专业学生虽表现出更多求稳、求便的就业心理特征,但在获取其他知识和能力提升方面表现出较低的积极性.这可能与其专业性质有关,更强的就业竞争力和更高的社会认同度使得这部分学生不用过多担心就业问题,而更多精力专注于学业.

本次调查结果提示,积极向上的就业心理能使更高的内在学习动机,而把更多注意力放在他人认同与物质追求上的就业心理特征则可能引发更高的外在学习动机,从而可能降低有效动机的整合与转化.而医学工作较其他工作更为特殊,需要从业

人员具有更加专业、持久、耐心和坚韧的品格,因此,对医学毕业生进行职业规划和分类就业指导十分必要^[9].对于诸如临床专业的主流专业而言,有必要激发学生更多的工作热情,提早预防其职业优越感的产生,而对于其他非热门专业的医学毕业生而言,更需要其正视就业环境和现实,提高专业认同与理解,明晰自身职业规划和价值可能更为重要.

[参考文献]

- [1] 刘宾娜,孙延斌,王志刚. 医学生就业现状分析及促进就业对策探讨[J]. 卫生软科学,2010,24(4):361-362.
- [2] 黄希庭主编. 简明心理学辞典[M]. 合肥:安徽人民出版社,2004:452.
- [3] 胡靖高,段思岚. 大学生学习动机的研究方法[J]. 社会心理科学,2011,26(20):24-48.
- [4] 池丽萍,辛自强. 大学生学习动机的测量及其与自我发展效能感的关系 [J]. 心理发展与教育,2006,28(2):64-70.
- [5] 刘芳,冉素娟,李奇志,等. 我校临床医学本科生职业意向现状研究 [J]. 中国卫生事业管理,2011,28(1):68-70.
- [6] 陈官章. 以职业生涯规划引导大学生完善学习动力系统的思考[J]. 四川文理学院学报:社会科学,2007,26(11):93-95.

(2013-04-10 收稿)