

## 护理本科生早期接触临床实践教学效果评价

杨 芬, 李保刚, 马 芳, 杨 艳  
(昆明医科大学护理学院, 云南昆明 650031)

**[摘要]** **目的** 为提高护理本科生对专业知识的学习兴趣, 稳定专业思想, 培养积极的职业情感和职业素养, 从实践教学总结出适合护理本科生教育的早期接触临床的教学模式. **方法** 采用自行设计的问卷对昆明医科大学已接受过早期临床教育的护理本科生 212 人作为实验组, 以海源学院 405 人未接受过早期接触临床的护理本科生作为对照组, 进行问卷调查. **结果** 实验组和对照组对护理相关知识的认知比较, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ). **结论** 护理本科生早期接触临床实践是非常有必要的, 但在临床带教过程中应加强护理本科生与患者沟通能力的培养以及加深护理本科生对危重病人抢救程序的了解.

**[关键词]** 护理本科生; 早期接触临床; 评价

**[中图分类号]** R47; G424.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1003 - 4706 (2012) 11 - 0144 - 03

## Research on Early Clinic Contact Education of Nursing Students

YANG fen, LI Bao - gang, MA Fang, YANG Yan  
(School of Nursing, Kunming medical University, Kunming Yunnan 650031, China)

**[Abstract]** **Objective** To improve the comprehensive quality, excite the learning interest, stabilize the professional thoughts, cultivate positive professional emotions of nursing students, so as to find out an exploratory education plan which called "Early Clinic Contact Education Practice Activities" for the nursing students. **Methods** We selected 212 nursing students in Kunming Medical College who received early clinical education as the experimental group and 405 nursing students in Haiyuan College who had not received early exposure to clinical nursing education as control group. All patients were given a a questionnaire survey. **Result** There was a statistically significant difference in the cognition of nursing knowledge between the experimental group and the control group. **Conclusion** Early exposure to clinical nursing education is necessary for nursing students, and we should culture the skills in communication with patients and strengthen training critical patients salvage in clinical teaching.

**[Key words]** Nursing Student; Early clinical education; Evaluation

护理学是一门实践性很强的应用学科, 有其自身特殊的教育方式, 很大程度上体现在护理临床教育过程<sup>[1]</sup>. 目前国内医学教育基本上还处在一个比较陈旧的教学模式下运行, 即基础课程、桥梁课程和临床课程, 基础与临床脱节问题较严重. 护理本科生(护生)在三年级以前几乎没有机会接触临床, 大部分学生对医院整体构成, 护理人员的责任、护理工作内容等缺乏了解、因此

有些学生学习目的不明确, 对职业无任何感性认识, 且严重影响后期的临床实习环节<sup>[2]</sup>. 为培养高层次、高技能护理人才, 尽快适应临床并满足临床需求, 早期接触临床可以改善医学教育理论和实践脱节的情况, 实现理论联系实际, 让护理学生在实践中增加感性认识, 增强责任感, 训练与患者交流的能力, 激发学习兴趣, 培养护理学生主动获取临床知识的技能<sup>[3]</sup>.

**[基金项目]** 云南省教育厅科学研究基金资助项目 (2010Y203)

**[作者简介]** 杨芬 (1962~) 女, 彝簇, 云南石屏县人, 本科, 副教授, 主要从事护理管理学的教学及科研工作.

**[通讯作者]** 李保刚. E-mail: lbg\_hlxy@yahoo.com.cn

昆明医科大学护理学院从 2008 年开始进行早期接触临床教学, 对昆明医科大学已接受过早期临床教育的护理本科生 212 人作为实验组, 以海源学院 405 人未接受过早期接触临床的的护理本科生作为对照组, 进行问卷调查分析和比较, 进一步探讨对“早期接触临床”教学效果及其影响因素, 为我校护理本科生更规范有效地进行早期接触临床实践提供可靠的理论依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

**1.1.1 护理本科生** 对昆明医科大学参加了早期接触临床实践的 2007 级、2008 级、2010 级护理本科生共 212 人作为实验组, 男生 17 人, 女生 194 人, 未填写性别的 1 人, 年龄 17~24 岁。海源学院未参加早期接触临床的 2007 级、2008 级、2010 级 405 人为对照组, 男生 23 人, 女生 380 人, 未填写性别的 2 人, 年龄 17~24 岁。

### 1.2 方法

**1.2.1 实践教学组织** 对护理本科生从大学一年级下学期开始, 开展早期接触临床实践学习计划, 首先由护理学院临床护理教研室制定实践教学大纲和实践教学计划, 制作《早期接触临床见习手册》. 并对学生进行实践前培训, 具体实施为一学期每周安排半天时间或利用假期集中 1~2 周时间到各附属医院实践学习, 每个科室选拔 1~2 名带教教师, 每位教师带教 2~3 名学生, 学生在各科室学习结束后, 让学生总结见习取得的收获和心得体会. 填写《早期接触临床见习手册》, 在由带教教师对学生的学习态度、尊师守纪和出勤等情况进行考核, 成绩按“合格”、“不合格”记载. 学生的心得体会、填写的《早期接触临床见习手册》和成绩全部归档。

**1.2.2 调查方法** 采用自行设计问卷表进行调查, 调查的内容包括: 第 1 部分为调查对象的基本信息, 如: 学院、班级、专业、年龄、性别等. 第 2 部分为与早期接触临床相关的问题, 如: 早期接触临床的必要性、对学生基础和专业课的学习是否有帮助、影响早期接触临床学习效果的主要因素、对护理工作内容、医院规章制度、患者生命体征监测、危重病人抢救程序的了解等. 问卷表由该项目小组成员亲自发放, 指导被调查者以单选形式作答, 现场发放问卷后在规定时间内现场回收. 发放实验组护理本科生问卷 230 份, 收回有效问卷 212 份, 有效率 92.17%; 发放对照组护理本科生问卷 450 份, 收回有效问卷 405 份, 有效率 90%。

### 1.3 统计学方法

筛选有效问卷并给予编码, 全部资料逐项录入 Excel, 核对无误后用 SPSS 软件统计分析, 数据进行  $\chi^2$  检验。

## 2 结果

### 2.1 参与早期临床实践与否对相关问题认识结果对比

护理本科生对护理工作的内容、医院护理规章制度、患者生命体征监测, 医疗护理病例的书写与记录要求的认知和了解, 2 组比较, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 但是对如何与病人进行沟通交流的认知程度, 2 组比较 ( $\chi^2 = 2.156 P = 0.34$ ) 差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ); 对危重病人的抢救程序的认知和了解, 2 组比较 ( $\chi^2 = 6.039 P = 0.049$ ) 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 但  $P = 0.049$  处在临界值上, 说明早期接触临床教学过程中, 对如何与病人进行沟通交流及对危重病人抢救程序的带教方面还有待探讨和改进. 所得具体数据见表 1。

表 1 参与早期临床实践与否对相关问题认识结果比较 [n(%)]

Tab. 1 Comparison of cognition of related knowledge between students participating and not participating early clinical practice [n(%)]

内 容	实验组 (n = 212)	对照组 (n = 405)	$\chi^2$	P
了解护理工作的内容	91(42.9)	81(20.0)	36.490	0.000
知道医院护理规章制度	25(11.8)	27(6.7)	28.299	0.000
知道如何与病人进行沟通交流	51(24.1)	89(22.0)	2.156	0.340
知道患者生命体征的监测	125(59.0)	179(44.2)	17.272	0.000
知道危重病人的抢救程序	30(14.2)	44(10.9)	6.039	0.049
知道医疗护理病例的书写与记录的要求	45(21.2)	52(12.8)	24.272	0.000
知道常见的的生活护理和基础护理操作	95(44.8)	114(28.1)	19.874	0.000
知道临床给药 (口服、注射法) 的工作流程	96(45.3)	128(31.6)	13.726	0.001

### 3 讨论

#### 3.1 早期接触临床的必要性

临床护理实践是护理教学的重要环节,护生通过临床实践,既要学习社会知识又要进行全面的技能培养和医德医风教育,进而提升自身的科学素养<sup>[9]</sup>。通过早期接触临床,多数学生遇到过对自己触动很大的事情,主要有几个方面:(1)是对临床带教老师治病救人的精神所感动,体会到医护人员的神圣使命和职责,增强了社会责任感;(2)是接触病人,了解病人,学会同情病人;(3)是看到了护理学科的飞速发展,对护理人员提出更高的要求,学生的这种心灵触动,必然会带给他们潜在的影响,成为他们学习的动力之一;(4)是尽早认识疾病的症状和体征,增加感性认识,提高学习兴趣。学生普遍认为通过早期接触临床,坚定了专业信念,学到了书本上没有的知识,对于他们在整个医学院校的学习乃至今后的医疗工作具有深刻的影响和推动作用。由于我校目前有关早期接触临床的教育体制尚未完全成熟,加之临床护理工作量大,护理人员总数与床位的比例严重失衡,使得临床带教老师工作负担加重,超负荷的工作量在一定程度上影响了早期接触临床教学的效果。但通过开展早期接触临床实践教学研究,实验组与对照组对几个护理工作相关问题认知情况的对比可以肯定,早期接触临床教学是非常有必要的。

#### 3.2 加强与患者的沟通交流

对如何与病人进行沟通交流的认知程度,2组比较差异无统计学意义( $P>0.05$ ),说明临床带教在指导学生与患者沟通交流上有待提高和改善。护理本科生在医院学习期间,带教老师多带学生走进病房,把集中在办公室或会议室小讲课的时间缩短,把与病人沟通交流的时间延长;在与病人沟通交流的过程中,带教老师可以适当进行引导性提问,多鼓励少批评,先肯定认同后提建议,让学生感受到带教老师对自己的认可,增强自信,敢于与患者和老师交流;其次带教老师课前应做好相关的准备,尽可能选择开朗健谈的患者,以便学生获得更多有关疾病的信息,同时也可以使交流过程顺利,增强学生与患者沟通的兴趣。当然与患者的沟通交流能力还取决于诸多因素,不能把所有问题一味地归咎于临床带教教师,护理本科生自身的性格、沟通交流的能力、对基础知识的掌握程度等因

素都可能不同程度的影响与患者的沟通交流。因此,要提高护理本科生与患者的沟通交流能力,一定程度上取决于临床带教老师教学方法的改进和提高;另外,很大程度上应该是取决于护理本科生自身的锻炼和学习,在平时的生活和学习中多与同学和老师,亲人和朋友沟通,提高自己沟通交流的能力,在学好专业知识的同时要博览群书,优雅得体的言谈建立在广阔的知识面之上。

#### 3.3 加强对危重病人抢救程序的讲解

早期接触临床教学中对危重病人抢救程序的带教问题。在临床工作中,对危重病人的抢救是一项紧急且特殊的工作,关系到患者的生命安危,因此护理本科生对危重病人抢救程序知识的早期接触,早期实践是非常有必要的。由参与早期临床实践与否对相关问题认识结果比较表的数据比较( $\chi^2=3.818, P=0.049$ )可以得出:在早期接触临床教学中对危重病人抢救程序的带教仍有欠缺。究其原因:首先抢救病人时间紧迫,任务危急,医务工作人员众多且繁忙,如果再加上很多学生围观可能影响抢救工作的进行;其次是因为抢救病人时间的特殊性,在进行早期接触临床学习的过程中有些科室很难遇到抢救病人。因此带教教师应该采取其他的一些方式让学生学习如何抢救危重病人,如:现场分配角色进行模拟教学、视频教学、利用模拟人等模具进行CPR教学等方法,使学生对危重病的抢救有更加深入的了解和认识。

### 4 体会和建议

#### 4.1 教学管理是基础

教学管理部门要充分认识早期接触临床教学的重要性,在临床带教老师的培训、教学内容和教学组织上不断总结经验教训,加强教学监控,发挥优势,及时发现问题,将好的教学经验及时总结并予以推广。

#### 4.2 临床带教老师重视是关键

早期接触临床对于培养学生的职业素质,激发学习兴趣有很大的作用,同时能提高护理本科生的综合素质,达到培训目的,解决好临床教师工作安排等问题,不断激发临床教师热情,教学工作才能创造性地得到提高,教学目的才能达到。当前医学教育改革及患者越来越注重维护自身权益,要求高质量医疗护理服务的形势下,安

排护生早期接触临床实践是必要的<sup>[5]</sup>。

要求高质量医疗护理服务的形势下, 人们对护理人员的整体素质要求越来越高, 为全面提高护理本科生的综合素质, 满足社会和医学发展的需要, 对护理本科生进行早期接触临床教学是必要的。通过这种实践教学模式的探讨, 规范护理本科生早期接触临床实践教学模式, 为教学改革提供了工作依据和打下坚实的基础。

#### [参考文献]

[1] INFANCE M S. The conflicting roles of nurse and nurse

educator[J]. Nurs Outlook, 1986, 34 (2): 92 - 94.

[2] 王保卿, 刘冰. 早期接触临床, 加强医学生素质教育[J]. 山西医科大学学报 [J]. 基础医学教育版, 2004, 6 (1): 48 - 50.

[3] 李守国, 许娟娟, 王瑞. 护理本科生与临床带教教师对早期接触临床的认可比较[J]. 护理学杂志(外科版), 2008, 5(10): 62 - 64.

[4] 王世泽, 郑漫艳, 樊新. 本科护生实习前的综合教育[J]. 护理学杂志, 2007, 22(14): 66 - 67.

[5] 徐燕, 王志红, 李家顺. 国内六所院校护理本科内外科护理学课程教学现状的调查 [J]. 解放军护理杂志, 2006, 23(11): 29 - 31.

(2012 - 08 - 07 收稿)

(上接第 118 页)

间最多、最长。因此, 护理人员在临终关怀的工作中扮演着重要的角色。她们积极地态度及丰富的临终关怀知识对于采取正确的护理行为有很重要的作用。由于目前国内的临终关怀医院很少、设备也不齐全, 并且随着老龄化的来临, 需要临终关怀的人越来越多, 综合性医院担负着主要的责任<sup>[6]</sup>。因此, 加强护理人员的临终关怀认知的培训, 树立其在临终关怀工作中的主导地位显得非常重要。

总之, 临终关怀作为一门新兴的科学, 目前人们对其普遍较低。医院的护理人员的相关知识也比较缺乏, 因此, 管理部门要通过多种方式来提高护理人员对临终关怀的认知程度, 培养更多的临终关怀护理人才, 适应社会不断发展的需要。

#### [参考文献]

[1] GALLAGHER R, HAWLEY P, YEOMANS W.A survey of

cancer pain management knowledge and attitude of British Columbian physician [J]. Pain Res Manag, 2004, 9(4): 188 - 194.

[2] 邹敏, 徐燕, 袁长蓉. 三甲医院护士姑息护理知识掌握现状的调查[J]. 护理研究, 2006, 20(12): 3 133 - 3 134.

[3] 申进新, 毛惠芬, 王艳蕊, 等. 二级医院临床护理人员临终关怀认知及影响因素调查 [J]. 护理学杂志, 2007, 22(7): 58 - 59.

[4] 钟华. 我国临终关怀的现状及其发展探索[J]. 中国全科医学, 2008, 11(7): 604 - 605.

[5] 姜学革, 杨晶, 夏文俊. 医务人员对临终关怀知识需求的调查研究[J]. 现代中西医结合杂志, 2006, 15(10): 1 406 - 1 407.

(2012 - 09 - 21 收稿)