

## 医科学生语言学习策略情况调查

杨波, 张宏斌, 孙艳春

(昆明医科大学外语部, 云南昆明 650500)

**[摘要]** **目的** 对医科学生学习策略的调查, 分析语言学习策略与学生学习成绩的相关性, 对学生的语言学习策略提出合理建议. **方法** 采用“IAS”量表, 从4个不同专业的学生中随机抽取部分学生进行问卷调查. **结果** 大学英语四级考试成绩与认知策略和调控策略的使用率间有相关关系. **讨论** 教师了解学生的学习策略, 可以调整自己的教学策略和教学方法, 从而提高教学效果.

**[关键词]** 医科学生; 学习策略; 调查

**[中图分类号]** H319.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1003 - 4706 (2012) 07 - 0148 - 03

## A Survey on Language Learning Strategies of Medical Students

YANG Bo, ZHANG Hong-bin, SUN Yan-chun

(Dept. of Foreign Languages, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500, China)

**[Abstract]** **Objective** To analyze the relativity of learning strategies and English grades of medical students through a survey on language learning strategies of medical students, and offer students with reasonable suggestion about language learning strategies. **Methods** The questionnaire about learning strategies by “IAS” was used, the survey results of four majors' students from Kunming Medical University were analyzed and explained. **Results** There is relativity among CET 4 and the using of recognizing strategy, regulating and controlling strategy. **Discussion** Teachers, by learning students' learning strategies, are able to enhance teaching result through adjusting their own teaching strategies and methods.

**[Key words]** Medical students; Learning strategies; Survey

20世纪70年代兴起了对学习策略的研究, 对于“学习策略”的定义, 众说纷纭. Rubin (1987年): 学习策略是指致力于学习者直接构造和影响学习的语言体系发展 (Learning strategies are strategies which contribute to the development of the language system which the learner constructs and affect learning directly). Oxford (1989年): 语言学习策略是学习者用于使语言学习更成功、自主和快乐的行为或行动 (Language learning strategies are behaviors or actions which learners use to make language learning more successful, self-directed and enjoyable)<sup>[1, 2]</sup>. 对学习策略的研究, 是在现行教育体系、教学方法所培养出来的学生与社会要求极不适应的矛盾尖锐化的背景下兴起的. 自70年代中

后期以来, 美国等国家的教育质量调查表明, 各级各类学校所出现的教育质量下降, 学生的学习方法和思维技能普遍缺乏, 究其原因, 人们认为这主要是70年代的返回基础运动只片面强调读、写、算等低级技能, 而忽视了学习方法、策略等高级技能的学习与训练<sup>[3]</sup>.

片面强调低级技能的学习而忽视学习方法、学习策略等高级技能的培养, 直接结果将导致学生不会学习. 这不仅会造成总体教育质量下降, 而且间接地增加了学生的学习负担, 甚至会让学习成为一种痛苦<sup>[4]</sup>. 从某种角度来说, 我国的外语教学现状就属于这种情况. 许多学生花了大量的时间和精力去学习, 但外语学习的效果却不理想. 这可能有各方面复杂的原因, 但最根本的原因是学生没

**[基金项目]** 云南省教育厅科学研究基金资助项目 (09Y0185)

**[作者简介]** 杨波 (1974~), 女, 云南玉溪市人, 硕士研究生, 讲师, 主要从事英语教育工作.

有掌握有效的外语学习方法和学习策略. 文章通过对医科学生学习策略的调查, 分析语言学习策略与学生学习成绩的相关性, 对学生的语言学习策略提出合理建议.

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

昆明医科大学 2008 级的本科生. 民族有汉族、彝族、回族、白族、壮族、傣族、哈尼族等, 其中汉族占比最大, 为 74.1%, 其次是彝族, 占 10.5%.

### 1.2 方法

采用“Interaction Anxiousness Scale, IAS”量表, 从 4 个不同专业(临床、法医、康复、护理)的学生中随机抽取部分学生进行问卷调查. 该项问卷调查共发出调查表 180 份, 回收有效问卷 164 份, 回收有效率为 91.11%. 其中男生占 42.7%, 女生占 57.3%. 年龄( $19.89 \pm 0.91$ )岁. 所有调查资料均采用 Epidata 软件进行数据双录入, 使用 SPSS 统计软件, 采用  $t$  检验析和 Pearson 相关分析进行统计分析.

## 2 结果

不同性别间对调控策略的使用情况差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 男生的使用情况高于女生, 其他策略的使用男女间差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ). 汉族与其他民族间对 4 类策略的使用情况: 认知策略差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 汉族的使用低于其他民族; 调控策略差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 汉族的使用低于其他民族; 交际策略差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 汉族的使用低于其他民族; 资源策略差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ). 不同专业间对 4 种策略的使用总的来说差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ).

相关分析: 大学英语四级考试得分与认知策略的使用率间有相关关系 ( $P < 0.01$ ), 大学英语考试成绩随此策略的使用率增加而增加. 大学英语四级考试得分与调控策略的使用率间有相关关系 ( $P < 0.01$ ), 大学英语考试成绩随此策略的使用率增加而增加. 大学英语四级考试得分与交际策略和资源策略的使用率间差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ).

## 3 讨论

### 3.1 语言学习策略的分类

本次调查中采用的语言学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略. 认知策略是指学生为了完成具体的学习任务而采取的步骤和方法; 调控策略是指学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略; 交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以提高交际效果而采取的各种策略; 资源策略是学生合理并有效利用多媒体进行学习和运用英语的策略<sup>[9]</sup>.

### 3.2 分析

**3.2.1 认知策略的使用情况** 从表 1 可以看出, 认知策略使用情况为, “经常使用”的有 17.0%, “使用情况一般”的有 62.4%、“基本不使用”的有 19.4%、“几乎从不使用”的有 1.2%. 认知策略是学生最常用的外语学习策略. 在学习外语的过程中, 学生经常提出“如何学好外语”之类的问题. 其实, 只要能在课堂上集中注意力, 善于做课堂笔记, 把新旧知识联系起来, 根据需要进行预习, 注意观察、分析和归纳, 发现语言规律, 对所学单词进行分类, 使用工具书查找信息等等, 对于学生提高外语成绩将起到十分积极的作用.

**3.2.2 调控策略的作用** 在调控策略分类中, “总是使用此类策略”的有 1.3%、“经常使用”的有 16.1%、“使用情况一般”的有 51.0%、“基本不使用”的有 27.1%、“几乎从不使用”的有 4.5%. 从此次调查中可以看出, 调控策略的使用与学生学习成就有相关关系. 调控策略是关于认知过程的认识并通过计划、监控和评价等方法对认知过程进行调控或进行自我控制. 善于运用调控策略的学习者, 能监督、控制并判断自己的思维过程, 并对解决问题的满意程度进行评估<sup>[9]</sup>. 例如, 明确自己学习外语的目标及学习需要, 根据需要制定学习计划, 善于创造和把握学习机会, 探索有效的学习方法, 总结学习的成功经验等等. 因此, 掌握并善用调控策略对外语学习者具有重要意义.

**3.2.3 语言学习策略的运用** 语言学习策略不是静态的, 而是具有动态性<sup>[7]</sup>. 也就是说, 学习者应该根据自己外语水平的不断提高和学习内容的不断变化对学习策略进行调整. 同时, 由于学习者的个体特征和学习环境的不同, 同一学习策略也

不可能适用于所有人。因此,外语学习者应根据不同学习阶段特点及时调整自己的学习策略。

自 20 世纪 70 年代以来,心理学界和教育界都认识到了研究学习策略的意义。对学习策略的研究不但可以充实应用语言学理论,对实际的外语教学和学习者学习过程起到启发和指导作用,而且对研究人类学习语言以及其他知识时的认识方法也具有积极意义<sup>[8]</sup>。

教师对学生学习策略的形成和使用的影响可以是直接的,也可以是间接的。直接影响指教师专门进行的或渗透到教学中的学习策略训练产生的影响。所谓教师对学习策略的间接影响,是指教师的教学经验、教学方法和教学步骤对学生学习策略形成所产生的潜移默化的影响<sup>[9]</sup>。教师教学的每一个方面,不管是知识的教学还是技能的训练,都无形中对学生学习策略的形成和发展起着积极或消极的影响。俗话说,“教什么学什么,怎么教怎么学”,这充分说明教师的教学方法对学生的学习策略产生的直接影响。

使用有效学习策略的学生,不仅可以改进学习,提高学习效果和质,还可以减轻学习负担。另外,把学习策略的培养渗透到教学中,可以促进学习潜能偏低学生的学习,减少他们学习的困难。此外,研究学习策略可以促进教师的教学。教师通过了解学生的学习策略,可以调整自己的教学策略

和教学方法,从而提高教学效果。

### [参考文献]

- [1] ELLIS R. The study of second language acquisition[M]. Oxford:Oxford University Press, 1994:531.
- [2] WEINSTEIN C E, SCHALTO A C, PALMER D R. Learning and study strategies inventory (LASS!) [M]. Clearwater, FL: H&H Publishing company, Inc, 1987: 1-30.
- [3] 阎金铎, 金学方, 祁乃成. 学习生理、心理和策略[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 164 - 167.
- [4] 田式国. 实用英语教育学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011: 39 - 42.
- [5] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002: 49 - 55.
- [6] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
- [7] 王宏俐. 非英语专业硕士生语言学习策略的调查[M]. 黑龙江: 教育探索, 2007, (1): 34 - 35.
- [8] 文秋芳, 王立非. 对外语学习策略有效性研究的质疑[J]. 外语界, 2004, (2): 2 - 7.
- [9] 卢凤香, 郭晶, 华瑶. 医学生英语学习动机调查结果及其对大学英语教学改革的启示[J]. 首都医科大学学报(社会科学版), 2009, 30(增刊): 432 - 435.

(2012 - 04 - 17 收稿)

## 版权声明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文,作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意编辑部上述声明。

《昆明医科大学学报》编辑部